





Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati alla progettualità della scuola

5

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

5

Prospettive di sviluppo

11



---

## Contesto

---

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

Nonostante il sensibile decremento demografico della popolazione scolastica a livello nazionale, la nostra scuola registra, in modo costante, un numero di iscritti pari a 845 unità. L'eterogeneità sociale e territoriale dell'utenza offre l'occasione di un confronto aperto e continuo con le diverse esigenze ed esperienze presenti sul territorio e apre ad un continuo dialogo per un costante arricchimento e ampliamento dell'offerta formativa al fine di garantire efficaci risposte educativo-didattiche in termini di proattività. La presenza di alunni provenienti da famiglie più disagiate è nel suo complesso ben distribuita all'interno delle classi, occasionali sono le interferenze ambientali tali da pregiudicare il clima scolastico. La presenza di alunni BES rappresenta per la nostra comunità scolastica l'opportunità per meglio approfondire e implementare strategie di didattica inclusiva che non giovano solo al percorso formativo degli stessi ma di tutti gli alunni. Il PTOF viene revisionato ogni anno (POF) per raccordare il curriculum della scuola con quanto emerge dall'analisi del contesto socio-culturale-economico. Nei dipartimenti e nei Consigli di classe si effettua la progettazione didattica e valutativa condivisa. Dall'analisi della situazione di partenza e nel corso dello svolgimento delle attività didattiche i consigli di classe, a cui partecipano anche i genitori per una progettazione democratica e condivisa, predispongono e rimodulano strategie, strumenti, metodologie per garantire a tutti il successo formativo.

#### VINCOLI

Il contesto socio-economico di Angri in cui opera la scuola è caratterizzato da fattori locali quali: - una riduzione delle aziende piccole e medie con conseguente diminuzione dell'occupazione industriale. -l'esistenza di aree di disagio anche se contenute, problemi di microcriminalità e disadattamento relazionale -aumento dell'automazione nel campo dell'informazione, con inevitabili ricadute in termini di organizzazione e trasmissione del sapere. Si rileva la presenza di una minima percentuale di studenti provenienti da zone particolarmente svantaggiate e con entrambi i genitori disoccupati e la presenza di alcuni alunni con cittadinanza non italiana. Si registra la presenza di 37 alunni con disabilità certificata, di cui alcuni con rapporto in deroga e con il supporto dell'assistenza scolastica da parte dell'Ente Locale e del Piano di Zona. La scuola accoglie alunni provenienti da varie scuole primarie sia statali che paritarie e ciò comporta inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base.

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Il territorio in cui è ubicata la scuola, negli ultimi decenni, ha subito un notevole incremento demografico (circa 35000 abitanti) con un aumento dell'offerta di tutti i servizi pubblici più importanti e necessari. Il territorio a vocazione prevalentemente agricola ha determinato lo sviluppo, per quanto concerne il settore industriale, di un gran numero di industrie conserviere. Ciò ha trasformato il tessuto sociale contribuendo ad un generale aumento delle disponibilità economiche della maggior parte degli abitanti. Il livello culturale della popolazione risulta notevolmente migliorato ed il ceto medio risulta il più diffuso. Sono presenti sul territorio centri di aggregazione ed associazioni giovanili; luoghi di interesse culturale, artistico e scientifico, con i quali la Scuola cerca di pianificare e concretizzare forme di collaborazione. Varie associazioni locali quali Legambiente, la Polizia di Stato, la Protezione



Civile, la testata giornalistica Angri80, Lions Club, Proloco, centri riabilitativi operano con i nostri alunni arricchendo l'offerta formativa a titolo gratuito con iniziative sul territorio e nella scuola. Negli ultimi anni è intervenuto anche il servizio del Piano di zona a supporto nel nostro intervento e ciò ha sicuramente rappresentato un'utile risorsa che andrebbe ulteriormente incrementata nella quantità di ore messe a disposizione. Esse registrano sempre una ricaduta positiva e motivante su alunni e docenti favorendo un percorso di condivisione per la promozione delle competenze sociali e civiche, priorità questa della mission nella scuola.

## VINCOLI

A partire da settembre 2023, la scuola si articola su due plessi didattici attigui situati in via Dante Alighieri e denominati "Galvani" e "Opromolla". Gli uffici di segreteria e presidenza sono ubicati nei locali del plesso Opromolla, in via Dante Alighieri.

## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

La scuola riceve finanziamenti statali. Partecipa ai bandi nazionali ed europei per ottenere maggiori finanziamenti e sono stati autorizzati diversi PON di cui due realizzati relativi all'area dell'inclusione e al consolidamento delle competenze di base. Grazie ai finanziamenti PON è stato possibile offrire agli alunni la certificazione linguistica Cambridge e la certificazione informatica EIPASS. Non viene richiesto ai genitori alcun contributo, se non il pagamento della quota assicurativa. Tutte le sedi risultano facilmente raggiungibili da tutte le aree cittadine e per gli alunni è attivo un sistema di trasporto comunale, pagato dai genitori in base all'ISEE. Nell'Istituzione Scolastica trovano locazione aule didattiche, laboratori informatici, laboratori musicali, laboratori linguistici, laboratori scientifici, sala teatro, due biblioteche, una palestra. La scuola ad indirizzo musicale si prege di offrire l'opportunità di studio di quattro strumenti: flauto traverso, clarinetto, pianoforte e chitarra in orario aggiuntivo curricolare pomeridiano (3h settimanale). Entrambe i plessi dispongono di un ampio cortile e di un ampio parcheggio attiguo all'edificio scolastico.

### VINCOLI

L'Ente Locale ha rilasciato per tutti i plessi le certificazioni relative alla sicurezza e alla agibilità in ottemperanza dei relativi articoli del D. Lgs 81/2008; a tal proposito, la scuola segnala all'Ente Comune ogni anno in maniera sommativa, e all'occasione, davanti a ciascuna situazione di disagio e di pericolo le emergenze con apposite comunicazioni e richieste specifiche. Rispetto al triennio precedente, gli uffici di segreteria e presidenza sono stati allocati all'interno del plesso Opromolla.





## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Il nostro Istituto ha svolto attività con metodologia CLIL, promuovendo nuove pratiche didattiche e nuove modalità di conduzione della classe, oltre all'utilizzo degli strumenti tecnologici (e-Learning, Web 2.0, Contenuti Didattici Digitali, LIM, nuove tecnologie). I progetti realizzati con la metodologia CLIL hanno coinvolto le classi che si sono avvalse delle competenze linguistiche specifiche del docente dell'organico potenziato A25 (Lingua inglese) e docenti di altre discipline che, grazie alle mobilità Erasmus hanno implementato la conoscenza delle lingue straniere (Inglese, francese e spagnolo) e la metodologia CLIL.

Grazie alla formazione degli insegnanti in Erasmus, la metodologia CLIL ha avuto un prosieguo precipuamente portato avanti dai docenti NON di lingua inglese e il potenziamento linguistico si rivolto a progetti dei potenziamento della lingua inglese al fine del superamento delle certificazioni linguistiche dei nostri studenti e alla progettualità E-TWINNING con altri paesi europei.

I progetti e-Twinning attuati che hanno ottenuto il riconoscimento nazionale (Quality Label) e quello europeo (European Quality label) sono: "Magazine numérique" e "Moi, j'habite en Europe: les différences nous rapprochent".

Progetti e-Twinning realizzati: "What's up? Radio" (in lingua inglese e francese), "Green Europe together" (in lingua inglese e francese)-

"Revue net" (lingua francese), "Rendez-vous en Europe" (lingua francese), "L'Europe en boîte" (lingua francese) "Save the planet Earth" (lingua inglese).

Sono stati realizzati percorsi per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e percorsi di formazione su metodologie e potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti attraverso il progetto "Mi parolas la lingvojn de la mondo (esperanto)" Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023) che ha previsto il conseguimento di certificazioni linguistiche.

Parallelamente alle lingue straniere, sono state potenziate le competenze nell'italiano come lingua di scolarizzazione sia attraverso laboratori di scrittura creativa e lettura in orario curricolare che con specifici moduli dei progetti PNRR Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022) e Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

##### Risultati raggiunti

Nell'ambito delle lingue comunitarie, si è rilevato un miglioramento delle competenze comunicative, in particolare nelle abilità di ascolto e produzione orale. L'uso di strumenti digitali, attività CLIL e progetti extracurricolari ha favorito un apprendimento più motivante e autentico. Attraverso la metodologia utilizzata dalla lingua veicolare, è stata valorizzata la motivazione dello studente per promuovere la consapevolezza sull'utilità nel padroneggiare una lingua straniera. Questa metodologia inoltre ha favorito nello studente la fiducia nelle proprie possibilità e il piacere di utilizzare la lingua come



strumento operativo. L'insegnamento veicolare ha stimolato la maggiore competenza linguistica (incremento del lessico, fluidità espositiva, efficacia comunicativa), la promozione di abilità trasversali quali la partecipazione attiva ad una discussione, il porre domande, l'esprimere un'opinione personale, la promozione di abilità cognitive e di ragionamento autonomo.

## **Evidenze**

### **Documento allegato**

Pianodiinternazionalizzazione.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche è stato attuato attraverso attività volte a sviluppare negli studenti la capacità di analizzare la realtà attraverso il pensiero critico, il metodo sperimentale e la risoluzione di problemi complessi. Nello specifico il nostro Istituto ha attuato percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione nell'ambito del progetto PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023) che hanno previsto moduli di consolidamento delle conoscenze di base della matematica volti a far acquisire capacità di problem solving e di teamwork attraverso percorsi di apprendimento induttivo che partendo da problemi reali e dal contesto quotidiano hanno avviato riflessioni per arrivare alla generalizzazione e ad un modello matematico. Inoltre i nostri alunni hanno partecipato alla Challenge indetta dagli organizzatori della giornata della matematica, ai Giochi d'autunno ed ai Campionati Internazionali della Matematica. Inoltre sono stati realizzati per tutte le classi percorsi per l'apprendimento all'aperto nel cortile della scuola con l'app MathCityMap, un progetto del gruppo di lavoro MATIS (IDMI, Goethe Universität di Francoforte) e promosso dal Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Catania.

### Risultati raggiunti

Il potenziamento dello studio delle discipline STEM ha consentito di promuovere la creatività e la curiosità dei nostri alunni, trasformando la didattica frontale in didattica attiva. La sperimentazione, l'indagine, la riflessione, la contestualizzazione dell'esperienza, l'utilizzo della discussione e dell'argomentazione hanno rafforzato negli alunni la fiducia nelle proprie capacità di pensiero e potenziato notevolmente, soprattutto in quelli più fragili, la capacità di imparare dai propri errori e da quelli altrui consentendo a giovani menti ancora in formazione di aprirsi ad opinioni diverse dalle proprie, attraverso un comune e indirizzato obiettivo di crescita. In sintesi tutte le azioni intraprese hanno determinato un miglioramento significativo sia sul piano degli apprendimenti formali che su quello delle competenze trasversali.

### Evidenze

#### Documento allegato

Progetto\_GiochiMatematici\_.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Attività svolte

La SSPG "Galvani - Opromolla" di Angri (SA) ha consolidato una solida offerta formativa nell'ambito delle arti e della musica, integrando la didattica curricolare con progetti di alto profilo professionale e tecnologico. La scuola è caratterizzata da un solido indirizzo musicale che coinvolge diversi alunni nello studio di strumenti e nella pratica di musica d'insieme e nella partecipazione ad attività orchestrali, concerti e saggi pubblici. Per quanto concerne il cinema e il linguaggio audiovisivo sono state realizzate diverse produzioni cinematografiche. Un'attività di eccellenza è stata la realizzazione del mediometraggio "Il Terzo Tempo", a conclusione del progetto CIPS, a cui hanno partecipato anche attori professionisti come Maurizio Casagrande. Le attività svolte hanno permesso agli studenti di confrontarsi con la regia, la recitazione e le tecniche cinematografiche su temi di riscatto sociale. La scuola, inoltre, partecipa attivamente a iniziative per la promozione del linguaggio audiovisivo, integrando le competenze digitali con quelle artistiche.

Nell'ambito dei progetti PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza), è stato prodotto lo spettacolo "Gente Magnifica Gente", che ha unito musica, danza e recitazione in un'ottica di inclusione e contrasto alla dispersione scolastica.

## Risultati raggiunti

I risultati ottenuti dalla SSPG "Galvani - Opromolla" riflettono il successo di una strategia educativa che unisce pratica artistica, inclusione sociale e innovazione tecnologica. L'indirizzo musicale ha garantito agli studenti il raggiungimento di elevati standard esecutivi, dimostrati durante i concerti pubblici e i saggi di fine anno. Questo ha favorito lo sviluppo di "soft skills" come la disciplina, l'ascolto reciproco e la gestione dell'ansia da prestazione. L'uso di software per la produzione musicale ha permesso agli studenti di esplorare nuove forme di composizione e diffusione dei suoni.

Gli studenti hanno acquisito competenze tecniche (montaggio, ripresa) e interpretative lavorando al fianco di professionisti del cinema sviluppando una maggiore capacità di decodificare il linguaggio delle immagini, passando da fruitori passivi a produttori critici di contenuti mediali. Attraverso i laboratori del Piano Estate, la scuola ha registrato un aumento del coinvolgimento degli studenti a rischio emarginazione, utilizzando l'arte come leva motivazionale.

## Evidenze

### Documento allegato

[\\_timbro\\_AccordoRetescuolesecondarielgradoadindirizzomusicale20232025.pdf](#)



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Attività svolte

Presso la Scuola Secondaria di I Grado "Galvani - Opromolla" di Angri, lo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva è integrato nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) attraverso diverse iniziative curriculari ed extracurricolari. Le attività principali hanno incluso percorsi trasversali volti a sviluppare il senso di responsabilità, il rispetto delle regole e la consapevolezza dei diritti e doveri. La realizzazione di progetti multilinguistici e STEM attraverso i fondi PNRR, ha consentito di potenziare le competenze linguistiche e tecnologiche, favorendo il dialogo interculturale e l'apertura verso l'Europa. Sono state realizzate attività di educazione digitale e Stampa 3D volte a rendere gli studenti cittadini digitali critici e consapevoli, utilizzando la tecnologia come strumento di partecipazione attiva. Inoltre sono state svolte iniziative di comunicazione e partecipazione, come il giornalino scolastico e incontri con autori, che hanno permesso agli studenti di esercitare il diritto di espressione e di confrontarsi su temi sociali e culturali.

## Risultati raggiunti

L'istituto ha completato con successo diversi progetti legati al PNRR raggiungendo i target previsti per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche. Con il PNRR Scuola 4.0 ha portato a un ammodernamento degli ambienti di apprendimento e all'integrazione di nuove metodologie didattiche. Attraverso tutte le attività svolte sono stati consolidati i percorsi di educazione civica, con una riduzione degli episodi di bullismo e si è registrato un aumento della partecipazione degli studenti a iniziative di solidarietà e cura del territorio.

## Evidenze

### Documento allegato

savetheearthSalviamolaterra.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Attività svolte

Incontri con esperti e rappresentanti delle Forze dell'Ordine per sensibilizzare gli studenti sui temi del cyberbullismo, della sicurezza in rete e del rispetto delle regole comuni. Iniziative con Legambiente. Progetti legati alla scoperta e alla tutela dei beni paesaggistici e culturali locali, finalizzati a sviluppare il senso di appartenenza e la cura per il patrimonio comune. Partecipazione ad eventi nazionali come il "Giretto d'Italia", per promuovere la mobilità sostenibile e l'uso della bicicletta negli spostamenti quotidiani. Utilizzo di spazi polifunzionali e strumenti digitali (grazie ai fondi PNRR) per rendere gli studenti protagonisti attivi nella tutela dei beni comuni e nella comprensione delle sfide globali dell'Agenda 2030.

## Risultati raggiunti

L'implementazione di percorsi di sensibilizzazione sulla legalità ha portato a una diminuzione degli episodi di bullismo e cyberbullismo, migliorando il clima relazionale all'interno dei plessi. Gli esiti degli scrutini evidenziano una maturazione generalizzata degli studenti nel rispetto delle regole e nella partecipazione attiva, con valutazioni positive nelle ore trasversali di Educazione Civica. Il completamento dei laboratori finanziati dal PNRR (Scuola 4.0) ha permesso di raggiungere il target di digitalizzazione delle aule, facilitando lo studio del patrimonio culturale e dei beni paesaggistici attraverso strumenti multimediali avanzati.

## Evidenze

### Documento allegato

IncontroconPietroGrasso.pdf



## Prospettive di sviluppo

Implementare i processi didattici e organizzativi finalizzati al miglioramento degli esiti, per garantire il successo formativo di tutti gli alunni indirizzando al meglio le risorse umane, finanziarie e strumentali. Si rileva la necessità di un lavoro di ulteriore approfondimento con forte partecipazione sulle competenze chiave di cittadinanza da parte dei dipartimenti disciplinari e l'implementazione di una didattica per competenze attraverso modelli condivisi (UDA, criteri di valutazione delle competenze). Investire nelle competenze del personale, promuovendone la formazione e favorendo un ambiente organizzativo funzionale alla crescita professionale. Implementare la sinergia con le risorse del territorio, nell'ottica di una maggiore integrazione, partecipando attivamente alle reti territoriali e attuando modalità più efficaci di coinvolgimento dei genitori nella definizione dell'offerta formativa.

Gli insegnanti sanno meglio di chiunque altro che è fondamentale, come sostiene una ricerca-azione di Harvard, " l'acquisizione di nuove competenze attraverso la formazione continua e la formazione professionale dopo l'ingresso nel mondo del lavoro". In sostanza, lo sviluppo professionale è qualsiasi forma di istruzione o formazione che insegna nuove competenze e fornisce conoscenze che migliorano le prestazioni professionali. Lo sviluppo professionale continuo è richiesto in molti settori diversi, ma è particolarmente importante nel campo dell'istruzione. Lo sviluppo professionale nel settore dell'istruzione, infatti, non può essere strettamente limitato agli insegnanti, ma deve interessare tutte le componenti scolastiche che lavorano a diretto contatto con gli studenti. I docenti devono mettere in campo un'enorme gamma di competenze nella loro vita lavorativa quotidiana, quali abilità sociali, essere esperti della materia e avvincenti nella comunicazione, devono avere comprensione dei meccanismi di apprendimento e di riconoscimento degli studenti a rischio per poter intervenire proficuamente. La nostra Scuola ha da sempre promosso la cultura della formazione continua e dall'aggiornamento permanente, soprattutto al fine di ridurre il fisiologico gap tra studenti nativi tecnologici e docenti, immigrati digitali, che usano con dimestichezza i devices. La formazione annuale tocca punti salienti dello sviluppo professionale, infatti si apre alla innovativa strategia per la gestione della classe, sviluppo una sensibilità e anti-bias, gestione dello stress (burnout) e del benessere, integrazione tecnologica, arricchimento del curriculum personale. A tal proposito, lo sviluppo professionale nel campo dell'educazione copre tutti gli aspetti del lavoro di un insegnante o di un professionista dell'educazione, compresi l'insegnamento, l'amministrazione, le interazioni sociali, la tecnologia e il benessere personale.

Le prospettive di sviluppo della Scuola Secondaria di I Grado "Galvani - Opromolla" per il triennio 2025-2028 si focalizzano sul consolidamento dell'innovazione didattica e sul potenziamento dei valori civici, in linea con le nuove direttive nazionali.