

Scuola Secondaria Statale 1° Grado "Galvani Opromolla" di Angri

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

a.s.2025/26

(Delibera n. 25 del Collegio dei Docenti del 8 novembre 2024)

PREMESSA

Fonti normative

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento degli allievi. Il documento è stato elaborato in seno ai Dipartimenti di Area e successivamente sottoposto alla valutazione del Collegio Docenti che stabilisce gli indicatori di attribuzione del voto di comportamento. La corrispondenza tra INDICATORI E COMPETENZE CHIAVE EUROPEE è indicata in ogni tabella. Le Competenze chiave europee che concorrono alla costituzione della competenza comportamentale sono:

- Competenze sociali e civiche
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità (o intraprendenza)
- Imparare ad imparare

OBIETTIVO DEL DOCUMENTO

Assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni .

OBIETTIVO DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Favorire nell'allievo "l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare".

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- Regolamento d'Istituto
- Patto educativo di corresponsabilità DPR 235/2007
- Statuto delle studentesse e degli studenti DPR n. 249 del 24 giugno 1998
- Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017
- Decreto n.139 Competenze di Cittadinanza Attiva
- Legge n. 150 del 1 ottobre 2024

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	VOTO
<p>Rispetta spontaneamente regole, persone, ambiente e strutture (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE); Partecipa attivamente alla vita della classe e alle attività scolastiche; E' sempre disponibile ad apprendere e costante nell'impegno (IMPARARE AD IMPARARE); Intrattiene relazioni sempre positive e costruttive con i compagni e con gli adulti (SPIRITO DI INIZIATIVA).</p>	10
<p>Rispetta pienamente regole, persone, ambienti e strutture (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE); Partecipa attivamente alla vita della classe e alle attività scolastiche; E' disponibile ad apprendere e si impegna costantemente (IMPARARE AD IMPARARE); Intrattiene relazioni positive con i compagni e con gli adulti (SPIRITO DI INIZIATIVA).</p>	9
<p>Rispetta regole, persone, ambienti e strutture (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE); Partecipa alla vita della classe e alle attività scolastiche; E' disponibile ad apprendere e si impegna con continuità (IMPARARE AD IMPARARE); Intrattiene relazioni generalmente positive con i compagni e con gli adulti (SPIRITO DI INIZIATIVA).</p>	8
<p>Rispetta quasi sempre regole persone, ambienti e strutture (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE); Partecipa quasi sempre alla vita della classe e alle attività scolastiche; E' disponibile ad apprendere e si impegna con generale continuità (IMPARARE AD IMPARARE); Intrattiene relazioni quasi sempre positive con i compagni e con gli adulti (SPIRITO DI INIZIATIVA).</p>	7

<p>Rispetta raramente le regole dell'ambiente scolastico (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE); Partecipa discontinuamente alla vita della classe e alle attività proposte; Si impegna con discontinuità (IMPARARE AD IMPARARE); Intrattiene relazioni negative con i compagni e con gli adulti (SPIRITO DI INIZIATIVA).</p>	6
<p>Non rispetta le regole dell'ambiente scolastico (COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE); Partecipa con molta discontinuità alla vita di classe e alle attività proposte; Non si impegna (IMPARARE AD IMPARARE); Non intrattiene relazioni positive con i compagni e con gli adulti (SPIRITO DI INIZIATIVA).</p> <p>Viene attribuito in caso di gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto che hanno comportato un provvedimento disciplinare, in seguito a reati che violano la dignità e il rispetto della persona o nel caso vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. Non consente l'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato.</p>	5

NB: L'attribuzione del voto sul comportamento tiene conto dei criteri sopra indicati, ma non include alcun automatismo nè la presenza di tutti gli indicatori correlati