



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

46.348,02 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

SMS GALVANI OPROMOLLA ANGRI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

SAMM29100D

Città

ANGRI

Provincia

SALERNO

Legale Rappresentante

Nome

Anna

Cognome

Scimone

Codice fiscale

SCMNNA66M70C361X

Email

scimone-anna@virgilio.it

Telefono

3667479406

Referente del progetto

Nome

Elisabetta

Cognome

Gilblas

Codice Fiscale

GLBLBT67R59G813P

Email
egilblas25@gmail.com

Telefono
3471570378

Informazioni progetto

Codice CUP

E44D23003600006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-43093

Titolo progetto

La formazione del futuro per "maturi digitali"

Descrizione progetto

Il progetto prevede la realizzazione di percorsi formativi che consentano di acquisire maggiore consapevolezza delle potenzialità del digitale, lo sviluppo della didattica digitale e delle competenze digitali e didattiche del personale scolastico, considerato che il processo sistematico e progressivo di consolidamento delle competenze digitali riveste un ruolo strategico sul processo di innovazione di ciascuna scuola. Nell'Istituto "Galvani - Opromolla" grazie alla linea di investimento 3.2 scuola 4.0., sono state ampliate e rinnovate le dotazioni tecnologiche della scuola, ciò ha reso necessario per il personale approfondirne l'applicabilità didattica allo scopo di migliorare gli apprendimenti e al fine di utilizzare le nuove tecnologie in modo consapevole integrandole ai metodi tradizionali e riconoscendone le potenzialità e i rischi. Conoscere i principali processi, le metodologie e gli strumenti che caratterizzano lo sviluppo e la gestione dei progetti di innovazione digitale, essere consapevoli del valore dei dati, delle informazioni e conoscere quali sono le principali tecnologie per la loro gestione e condivisione sono le priorità delle azioni che andremo ad attuare. Accanto al personale docente sarà data particolare importanza alla digitalizzazione del personale ATA, promuovendo l'impiego di soluzioni on line e cloud nella pratica amministrativa e organizzativa quotidiana e nel rapporto con gli utenti sia interni che esterni. E' quanto mai necessario che tutto il personale dipendente sia in grado di operare attivamente in sicurezza, in modo consapevole, collaborativo e orientato al risultato e alla qualità all'interno di una pubblica amministrazione sempre più digitale. L'educazione alla cybersicurezza è diventato un tema prioritario per tutte le pubbliche amministrazioni, per salvaguardare il proprio patrimonio informativo, così come la consapevolezza nell'utilizzo delle nuove tecnologie. Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2023-2024 che nell'anno scolastico 2024-2025 e si concluderanno entro il 31 agosto 2025 e coinvolgeranno tutto il personale scolastico insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali. Le attività saranno relative alle tre tipologie previste dal bando: Percorsi di formazione sulla transizione digitale, Laboratori di formazione sul campo ed attivazione di una Comunità di pratiche per l'apprendimento, animata da un gruppo di formatori tutor interni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola. Come da contesto formativo, gli interventi riguarderanno le tre direttive del sistema scolastico: la segreteria, da incentivare nelle conoscenze e abilità delle nuove piattaforme ministeriali, per coadiuvare il personale ATA settore AA soprattutto nella complessificazione del mansionario del loro ruolo; i docenti per facilitare l'utilizzo di tutti gli strumenti innovativi che si sono acquistati grazie ai fondi europei e i CCSS per abbriviarne, o potenziarne, le abilità all'uso delle tecnologie digitali.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		3.276,00 €	5	Compilato	16.380,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	4.368,00 €	5	Compilato	21.840,00 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	8.128,02 €	1	Completato	8.128,02 €

Totale richiesto per l'intervento

46.348,02 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

La realizzazione di percorsi formativi che consentano di acquisire maggiore consapevolezza delle potenzialità del digitale rientra tra le specifiche esigenze del personale scolastico della "Galvani - Opromolla", anche a seguito del rinnovo di un'ampia parte delle dotazioni tecnologiche della scuola e dell'implementazione di device grazie alla linea di investimento 3.2 scuola 4.0. Supportare e incoraggiare l'uso efficace degli strumenti digitali presenti nella nostra scuola è essenziale per migliorare e innovare i processi di insegnamento e apprendimento. In coerenza con l'attenzione verso la formazione del personale, intesa come leva strategica di cambiamento, il presente progetto prevede lo svolgimento di attività di formazione realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli allievi. Anche la formazione del personale non docente si innesta nel processo già avviato di digitalizzazione della segreteria scolastica con la promozione di impiego di soluzioni digitali innovative nella pratica amministrativa ed organizzativa per il conseguimento di una migliore efficienza ed efficacia dell'azione amministrativa anche in relazione agli allievi e dalle loro famiglie.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie
- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),

- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

Il piano di formazione complessivo si occupa di erogare corsi in modalità online, integrata, MOOC (Massive Open Online Courses), sul campo, per garantire la formazione permanente del personale scolastico sui temi della didattica digitale, della gestione e innovazione amministrativa nelle scuole. Lo scopo principale dell'aggiornamento del quadro DigComp 2.2 rappresenta un passo significativo nella promozione di una maggiore comprensione delle sfide etiche, ambientali e di privacy associate alle tecnologie emergenti. L'obiettivo perseguito è garantire che tutti i docenti possano usare le tecnologie digitali, inclusi i sistemi di IA, con competenza e senso critico per poter trasmettere ai propri allievi il frutto della formazione ricevuta e consolidata. Utilizzare le tecnologie digitali (lavagne interattive multimediali (LIM), dispositivi mobili, stampanti 3 D, stampanti in resina, visori realtà aumentata e droni, oltre a computer di ultima generazione) a supporto del processo di insegnamento serve a meglio: organizzare gli interventi educativi in modo che le diverse attività digitali (condotte dal docente/formatore) contribuiscano, insieme, a raggiungere l'obiettivo di apprendimento. Predisporre interventi, attività e interazioni didattiche in un ambiente digitale sarà utile per facilitare il compito di apprendere e rattenere le informazione da parte degli allievi, così come strutturare e gestire contenuti, collaborazioni e interazioni in un ambiente digitale serve a supportare gli interventi digitali, certamente guidati dal docente/formatore (sia in presenza che in un ambiente digitale), ma fruiti dai ragazzi, possano facilitare il raggiungimento degli obiettivi educativi. Anche riflettere sull'efficacia e l'appropriatezza delle strategie didattiche digitali adottate, può costituire un momento fondamentale della lezione flessibile che si impegna a modificare opportunamente metodi e approcci. Sperimentare e sviluppare nuovi formati e metodi educativi innovativi quali la flipped classroom, classi aperte, debate, circle time, sistema finlandese, DADA ecc... Le competenze digitali del docente e del formatore riguardano la capacità di utilizzare le tecnologie digitali non solo per migliorare le pratiche di insegnamento, ma anche per svolgere altre funzioni fondamentali: per l'interagire a livello professionale con i colleghi, gli studenti, i genitori e altre parti interessate, per la propria crescita professionale e per contribuire al miglioramento sia dell'organizzazione in cui si opera, sia del settore professionale, si è pensato di realizzare il progetto, dividendolo in tre parti. Per quanto concerne il percorso di formazione sulla transizione digitale si prevede di adottare cinque edizioni di 15 ore ciascuna per un numero di 15 partecipanti e un totale di 75 professori, ben oltre il target fissato per 58 formandi. Per i laboratori di formazione sul campo, si prevede di attuare cinque edizioni di 20 ore ciascuna per 10 partecipanti a singolo modulo, per un totale di 50 professori partecipanti. Invece, per l'ultima macro area formativa, si è pensato di destinare alla comunità di pratiche per l'apprendimento solo un'edizione per 239 ore circa che interesserà tutto il personale scolastico motivato al miglioramento delle proprie conoscenze digitali. La progettazione prevede una sintonia di interessi precisi di formazione docenti, contenuta nel PTOF e nel POF di Istituto, in quanto, dopo l'acquisto di un numero consistenti di strumenti multimediali, si è sempre espressa la necessità, da parte dei proff, di essere in grado di utilizzare i devices in maniera coerente ed efficace con l'innovazione didattica, richiesta dalla società, soprattutto nei termini di un migliore orientamento delle future generazioni. Dal combinato disposto di quanto emerge dal piano triennale dell'offerta formativa e dai quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp2.2, la formazione diventa imprescindibile

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Le collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo prevederanno l'arruolamento di esperti delle piattaforme per le nuove procedure negoziali, inserimento documentazione su Amministrazione trasparente, su PERLAPA, utilizzo Passweb e tutta la formazione su TFS, TFR e Ultimo Miglio. Invece, tutti i percorsi formativi pensati per i docenti ricopriranno tutte le aree del DigCompEdu, al fine di fornire validi esempi didattici e materiali di approfondimento, nonché applicazioni digitali da usare coerentemente con gli obiettivi di apprendimento. Sarà utile quindi, per una maggiore efficacia della formazione avere a supporto due Università che afferiscono al territorio angrese, l'Università di Fisciano dipartimento di Ingegneria e di Biologia e l'Università Vanvitelli di Caserta con i dipartimenti di matematica. Insieme con centri di ricerca e associazioni territoriali che si occupano da molto tempo dello studio fattivo di tecnologia e digitalizzazione, tutto il personale della scuola, interessato, potrà ricevere una formazione in base al livello di conoscenze e di abilità maturate nella loro vita lavorativa. Grande input "formativo" sarà destinato anche alle più recenti metodologie comunicative che devono poter essere integrate nella nuova didattica maggiormente attrattivi per gli studenti, quali: la grafica, la radio, l'arte cinematografica e anche tutta la parte più tecnologica come usare droni, i visori per la realtà aumentata, la progettazione coding e algoritmica dei robot, recentemente acquistata dalla scuola. L'obiettivo è quello di fornire ai docenti gli strumenti per progettare e realizzare percorsi didattici che integrino le competenze digitali nelle diverse discipline e che favoriscano lo sviluppo di nuove tendenze e nuove idee da reificare durante l'insegnamento. Insieme con l'evoluzione degli ambienti scolastici, infatti, si sono apportati numerosi miglioramenti alla composizione di numerose aule scolastiche. Il nuovo approccio formativo della cosiddetta classe scomposta, a maggior ragione con l'implementazione delle tecnologie digitali, richiede di creare le condizioni per redistribuire e ridimensionare gli spazi fisici dedicati alla didattica, in modo tale che l'aula diventi un ambiente operativo di apprendimento strettamente legato all'uso che si vuole fare delle postazioni di lavoro. Ogni metodo didattico richiede il suo setting d'aula che abbisogna di adeguata formazione

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La comunità di pratiche per l'apprendimento sarà costituita da un gruppo di formatori interni che avranno il compito di promuovere la ricerca, la condivisione di contenuti didattici digitali, le strategie, le metodologie delle pratiche innovative, sia di tipo didattico che amministrativo- organizzativo, di transizione digitale all'interno della scuola. Attraverso la progettazione e la gestione di programmi mirati e tramite sessioni collaborative e di ricerca finalizzate all'innovazione scolastica favoriranno l'apprendimento tra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo. Le principali funzioni che svolgerà la comunità di pratiche per l'apprendimento saranno: la condivisione delle esperienze e delle conoscenze, la facilitazione dei processi di apprendimento, l'aumento della capacità di performance, il miglioramento dell'efficienza, l'accrescimento dei livelli di flessibilità, integrazione e connessione fra le persone e la promozione dell'innovazione.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	15	2.340,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				936,00 €
				Importo totale attività	3.276,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

75

Importo totale (numero edizioni)

16.380,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

50

Importo totale (numero edizioni)

21.840,00 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico(docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	239.05	8.128,02 €
				Importo totale attività	8.127,70 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	58	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

18/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.